

Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством кейс-технологии

Сагнак Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов МАОУ НОШ №7 города Южно-Сахалинска

Аннотация: в данной статье раскрыты сущность и содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия» у младших школьников, описываются возможности их формирования на уроках окружающего мира, в частности посредством кейс-технологии.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, образовательные технологии деятельностного типа, кейс-технология.

Актуальность статьи обусловлена требованиями:

1) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО):

а) «к метапредметным результатам обучающихся, включающим освоение ими универсальных учебных действий»¹, в том числе познавательные;

б) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, согласно которым «в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа»²;

2) примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), где указывается, что «в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться»³.

По своему общему значению понятие «познавательные универсальные учебные действия» трактуется как «система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке,

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Доступ из справ. –прав. системы «КонсультантПлюс». Раздел 2, пункт 9. С.5.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Доступ из справ. –прав. системы «КонсультантПлюс». Раздел 4, пункт 22. С.18-19.

³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Минобрнауки. Раздел 1, пункт 1.2.1. С.14.

систематизации, обобщению и использованию полученной информации»⁴. На основе этого определения, составители примерной основной образовательной программы начального общего образования делят познавательные универсальные учебные действия на общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы⁵, определяя их существенным ресурсом достижения успеха. Он (ресурс), в свою очередь, оказывает значительное влияние на эффективность деятельности, коммуникации, самооценку, смыслообразование и самоопределение учащихся⁶.

Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий рассматривается в работах В.А. Гуружапова⁷, Л.В. Мамедовой, О.С. Ладыженко⁸, И.В. Петровой⁹, О.В. Степановой¹⁰, О.В. Безукладниковой, О.В. Кулпиной, Г.В. Николенко, Л.Н. Фетисовой и Л.Г. Цыбиной¹¹. Некоторые из них считают, что наиболее благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий складываются при изучении курса «Окружающий мир», цель которого - формирование практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, усвоение предметных знаний и умений, освоение комплекса личностных и метапредметных универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные), знакомство с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, классификация и др.), входящих, в свою очередь, в состав познавательных универсальных учебных действий.

⁴ Тюрина Ю.А. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий посредством триз-технологии // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7 (22). URL: [http://sibac.info/archive/guman/7\(22\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/7(22).pdf) (дата обращения: 03.12.2016).

⁵ Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Минобрнауки. Раздел 2, пункт 2.1.2. С.105.

⁶ Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Минобрнауки. Раздел 2, пункт 2.1.2. С.109

⁷ Гуружапов В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий // Школьные технологии. 2013. № 2. С.54-58.

⁸ Мамедова Л.В., Ладыженко О.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 7. С.183-184.

⁹ Петрова И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира // Актуальные задачи педагогики: материалы научн. конф. Междун. конф. (Чита, декабрь. 2011 г.). Чита, 2011. С.114-116.

¹⁰ Степанова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 2. С.851-853.

¹¹ Методическая копилка заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий: метод. пособ. / О.В. Безукладникова [и др.]. Кизел, 2015. С.9-25.

Способы решения вышепоставленной проблемы описываются в учебно-методических пособиях А.В. Миронова¹², З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой¹³ и Н.Ф. Виноградовой¹⁴, а также в программах и учебниках для начальной школы по «Окружающему миру» А.А. Плешакова¹⁵ (УМК «Школа России»), В.В. Вахрушева¹⁶ (УМК «Школа 2100»), Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века»).

В настоящее время существует множество различных средств для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

По мнению Н.Н. Черноивановой таким средством могут стать образовательные технологии: педагогика сотрудничества, проектное обучение, индивидуально-дифференцированный подход, компетентно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технология педагогической мастерской, технология развития критического мышления и проблемное обучение¹⁷. Однако, наилучшим средством для этого, по мнению В.С. Головановой, является кейс-технология, которая развивает познавательную, интеллектуальную и коммуникативную сферы младшего школьника¹⁸.

Впервые данная технология была применена в Гарвардской бизнес-школе в 20-х годах XX века. В России же она начала внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. При этом значительный вклад в разработку и внедрение кейс-технологии внесли Ю.Д. Красовский, Д.А. Пospelов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт¹⁹.

В наши дни существуют различные обозначения кейс-технологии, среди которых можно встретить такие названия, как метод изучения ситуации (деловой или конкретной), метод кейсов, ситуационные задачи.

¹² Миронов А.В. Методика изучения курса окружающий мир в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2002. С.182-190.

¹³ Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник. 2-е изд. М.: Академия, 2013. С.9-14.

¹⁴ Виноградова Н.Ф. Методическое пособие по окружающему миру в 3-4 классах: пособие для учителей. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013. С.13-14.

¹⁵ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 205 с

¹⁶ Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа 2100». 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Вахрушев [и др.]. М.: Баласс, 2010. 112 с.

¹⁷ Черноиванова Н.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий через использование современных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Sch1191sz.mskobr.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://sch1191sz.mskobr.ru/files/prezentatsiya-stof_12.pdf (дата обращения: 13.12.2016).

¹⁸ Голованова В.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира на основе использования кейс-технологий // Школьная педагогика. 2016. № 3. С. 27-33.

¹⁹ Вагина М.В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии // Вестник СЗО РАО. 2013. № 1 (13). Май. С.16.

По своему содержанию кейс-технология – это интерактивная технология обучения на основе вымышленных или реальных ситуаций, фактов. Её главное предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку путем использования имеющихся, практического опыта, интуиции, сотворчества учителя и ученика.

В процессе реализации кейс-технологии решаются следующие задачи:

- 1) осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ);
- 2) определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ);
- 3) установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ);
- 4) диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ);
- 5) построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ);
- 6) подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ);
- 7) выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ);
- 8) разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Кейс-технология заключается в том, что по определённым критериям разрабатывается модель проблемной ситуации и отражается комплекс тех знаний и практических навыков, которые учащиеся должны получить. При этом, преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию.

Так, при составлении кейсов и работе с ними необходимо предусматривать наличие следующих этапов:

- 1) подготовительный – конкретизация дидактических целей и разработка «конкретной ситуации», сценария занятия, где объем кейсов может составлять от 15 стр. - комплексные или 1 абзац, предложение – мини.
- 2) ознакомительный – вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации, их знакомство с содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым (малые группы – 4-6 человек);

3) аналитический – после знакомства обучающихся с предоставленными фактами начинается их анализ в групповой работе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность технологии, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель;

4) итоговый – представление заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда обучающиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

В настоящее время кейс-технология, как и все прочие, имеет в своем арсенале достаточное количество методов, использование которых позволит нацелить учащихся на познавательную и личностную активность. Так, выделяют следующие методы: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод инсценировки (ситуационно-ролевая игра), метод дискуссии, кейс-стади²⁰.

Таким образом, были сделаны следующие выводы:

1) «познавательные универсальные учебные действия» являются одной из составляющих успешной социализации учащихся, т.к. в настоящее время необходимы не только навыки коммуникации и регуляции себя, как личности, но и возможности, способствующие осознанию личностью важных связей, отношений, закономерностей так, чтобы на более высоком уровне её развития ребенок самостоятельно мог бы искать интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремиться к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки;

2) предметная область «Окружающий мир» обладает большим потенциалом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как его содержание предполагает освоение структурных элементов познания окружающего мира (наблюдение, классификация, анализ и т.д.);

3) кейс-технология является наиболее эффективной образовательной технологией для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как у обучающихся развивается самостоятельное мышление, система ценностей, жизненных установок, умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Кроме того, обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

²⁰ Бородкина В.Н. Кейс-метод как современная образовательная технология [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. [2016]. URL: <https://infourok.ru/keys-metod-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-805858.html> (дата обращения: 03.01.2017).

Список используемых источников

1. Вагина М.В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии // Вестник СЗО РАО. 2013. № 1 (13). Май. С.16-18.
2. Виноградова Н.Ф. Методическое пособие по окружающему миру в 3-4 классах: пособие для учителей. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013. 150 с.
3. Голованова В.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира на основе использования кейс-технологий // Школьная педагогика. 2016. № 3. С. 27-33.
4. Гуружапов В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий // Школьные технологии. 2013. № 2. С.54-58.
5. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 328 с.
6. Мамедова Л.В., Ладыженко О.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 7. С.183-184.
7. Методическая копилка заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий: метод. пособ. / О.В. Безукладникова [и др.]. Кизел, 2015. 25 с.
8. Миронов А.В. Методика изучения курса окружающий мир в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2002. 210 с.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Доступ из справ. –прав. системы «КонсультантПлюс». 24 с.
10. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа 2100». 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. Организаций / А.А. Вахрушев [и др.]. М.: Баласс, 2010. 112 с.
11. Петрова И.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира // Актуальные задачи педагогики: материалы научн. конф. Междун. конф. (Чита, декабрь. 2011 г.). Чита, 2011. С.113-116.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Минобрнауки. 338 с.
13. Степанова О.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. № 2. С.851-853.

14. Тюрина Ю.А. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий посредством триз-технологии // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7 (22). URL: [http://sibac.info/archive/guman/7\(22\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/7(22).pdf) (дата обращения: 03.12.2018).
15. Черноиванова Н.Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий через использование современных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Sch1191sz.mskobr.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://sch1191sz.mskobr.ru/files/prezentatsiya-stof_12.pdf (дата обращения: 13.12.2018).