



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693007, г. Южно-Сахалинск, ул. им. Антона Буюклы, 14,
Тел.: (4242) 22-54-75, (4242) 22-54-76, факс: (4242) 22-54-76 Email: school7@yuzhno-sakh.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ПОГОДА?»»

Выполнила: Сагнак Юлия Сергеевна,
Учитель начальных классов МАОУ НОШ №7 г. Южно-Сахалинска

**Южно-Сахалинск
2020**

Помогатор «Гамбургер» с элементами мнемотехники или один из способов работы с текстом на уроке окружающего мира

Используемый учебно – методический комплект: УМК «Школа России»

Учебный предмет (дисциплина): окружающий мир

Класс: __ «<»

Дата проведения: 00.00.00

Тема урока: «Что такое погода?».

Тип урока: открытие нового знания.

Вид урока: урок изложения нового материала.

Цель урока: обучающая: дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.

развивающая: развитие поисковой/исследовательской деятельности учащихся, умения работать в группе.

воспитательная: воспитание наблюдательности и умения слушать и слышать.

Планируемые достижения:

Предметные:

Знания: погода и погодные явления; условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений; народные и научные предсказания погоды.

Умения: наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование своих действий в течение урока;
- сохранение учебной задачи;
- соотнесение выполнения работы с результатом;
- понимание учебной задачи, сформулированной самостоятельно и уточнённой учителем;
- выделение из заданных вопросов известные и неизвестные знания по теме урока.

Познавательные УУД:

- понимание содержания текста, интерпретирование смысла;
- формулирование проблемы;
- выдвижение гипотез;
- анализ объектов;
- выделение существенной информации из литературы;
- построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями;
- использовать ознакомительный вид чтения, осознавать его цель;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формулирование ответов на вопросы;
- осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;
- участвовать в парной работе

Личностные УУД:

- самоопределение к деятельности (учебно-познавательный мотив);
- фиксирование в конце урока удовлетворённости/неудовлетворённости своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Оборудование:

- для учителя: доска, интерактивная доска, презентация, ПК, конспект, учебник, (раздаточный) материал для доски и обучающихся.
- для ученика: учебник, тетрадь, пенал, рабочая тетрадь, помогатор, термометр для рефлексии.

Дидактический материал: схема «Явления природы».

Межпредметные связи: литературное чтение (чтение текста и его анализ), русский язык (построение устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка).

Литература: учебник окружающего мира за 2 класс (1 часть) А. А. Плешаков.

Ход урока

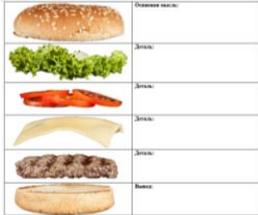
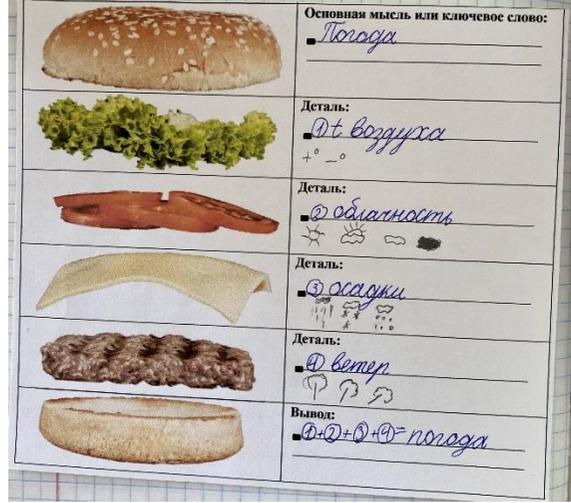
Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
I. Самоопределение к деятельности			
<p>Личностные: - самоопределение к деятельности (учебно-познавательный мотив)</p>	<p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Прежде, чем мы начнем, предлагаю настроиться на позитивный лад. Для этого посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p> <p>Проверьте свою готовность, всё ли лежит на столах: учебник, дневник, пенал, рабочая тетрадь? Хорошо, тогда мы можем начинать.</p>	<p align="center"><i>*приветствуют учителя, кивая головой*</i></p>	<p align="center">2 мин</p>
II. Актуализация знаний			
<p>Регулятивные: - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - соотнесение выполнения работы с результатом</p> <p>Коммуникативные: - формулирование ответов на вопросы - осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p> <p>Познавательные: - понимание содержания текста (вопросов);</p>	<p align="center"><i>фиксация ключевых слов на доске = мозговой штурм = схема</i></p> <p>Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? Какое слово было ключевым, главным?</p> <p>О каких явлениях мы теперь знаем? И что они обозначают?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>СЛАЙД К какому из явлений соответствует эта картинка? (1 - ПО)</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>А что такое температура?</p>	<p>Явления.</p> <p>Природные явления – это все изменения, происходящие в природе. Сезонные явления – это изменения, связанные со сменой времен года.</p> <p>Изменение температуры воздуха – это природные явления.</p> <p>Температура – это ощущение холода и тепла.</p>	<p align="center">3 мин</p>
III. Постановка учебной задачи			
<p>Регулятивные: - понимание учебной задачи, сформулированной самостоятельно и уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - целеполагание</p> <p>Коммуникативные: - формулирование ответов на вопросы</p> <p>Познавательные: - понимание содержания текста (вопросов), интерпретирование смысла; - формулирование проблемы; - выдвижение гипотез;</p>	<p>Измерим температуру воздуха на улице. При помощи чего мы сможем это сделать? Что это такое?</p> <p><i>отметит температуру на термометре, закрепленном на доске</i></p> <p>Температура за окном +12, значит на улице холодно, тепло или жарко?</p> <p>Что еще мы можем сказать, например, взглянув на небо? <i>Т.о. получается слово «погода»</i></p> <p>«По метео данным 2 «Е» класса сегодня в Южно-Сахалинске: <i>ясно/пасмурно/облачно, без осадков, +12 градусов. Присутствует небольшой ветер.</i>»</p> <p>С вами была классная погода и я, её ведущая – Юлия Сергеевна. До новых встреч!</p> <p>Итак, кто уже догадался, о чем мы будем говорить сегодня уроке? (+подсказка есть на слайде)</p>	<p>Термометр – прибор для измерения температуры. +12 СЛАЙД Тепло, но есть ветер (2 - ГО) из-за которого прохладно.</p> <p>СЛАЙД Сегодня (3 – ДА): <i>ясно, облачно, пасмурно.</i></p> <p>О погоде.</p>	<p align="center">4 мин</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цель чтения; - построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями 	Какую цель мы можем поставить перед собой? тема и цель урока фиксируются на доске	Узнать о погоде и о том, что с ней связано.	
--	---	---	--

IV. Построение проекта выхода из затруднения

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, сформулированной самостоятельно и уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - планирование своих действий в течение урока <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование ответов на вопросы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов; - выдвижение гипотез 	На какие вопросы мы можем для этого ответить? план фиксируются на доске	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое погода? Из чего она складывается? 2. Условные знаки погоды. Какие они? 3. Кто, как и где узнают о погоде? 	2 мин
---	---	--	-------

V. Реализация проекта

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование ответов на вопросы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенной информации из литературы; - понимание содержания текста, интерпретирование смысла; - построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами - использовать ознакомительный вид чтения, осознавать его цель; - построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями 	<p>Отвечать на первые два пункта плана мы будем, используя один из наших помощников – «Гамбургер». Прежде, чем приступить, вспомним, как же с ним работать.</p> <p>СЛАЙД</p>  <p>Итак, представим, что текст нашего учебника – это гамбургер, который мы можем разделить на отдельные части, где:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Булка – это основная мысль или ключевое слово всего текста или урока; 2. Овощи, сыр и котлета – это его детали; 3. А пенек – это, соответственно, вывод. <p>Заполнять «помогатор» мы будем в группах, поэтому прежде, чем приступить к выполнению, вспомним правила при работе в них.</p> <p>Кто уже знает, какое слово мы запишем в качестве ключевого? С чем оно будет связано?</p> <p>Далее работаем с 41 с. учебника. <i>Чтение (вслух) группой отрывка текста из учебника – обсуждение – заполнение с использованием элементов мнемотехники</i></p>	 <p>СЛАЙД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать инструкцию учителя. 2. Работать спокойно, тихо, никому не мешая. 3. Разделять обязанности. 4. Следить за временем. <p>С темой урока. Ключевое слово: погода.</p>	11 мин
---	---	---	--------

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - выделение из заданных вопросов известные и неизвестные знания по теме урока <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование ответов на вопросы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания текста (вопросов) 	<p style="text-align: center;"><i>После того, как «помогатор» заполнен</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СЛАЙД Что такое погода? 2. СЛАЙД Какими бывают: температура воздуха? Облачность? Осадки? Ветер? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. 2. Холодно, тепло, жарко. Ясно, переменная облачность, облачно, пасмурно. Дождь, снег, град и т.д. Безветренно, слабый ветер, умеренный ветер, сильный ветер, ураган. 	2 мин
VII. Физкультминутка			
	<p>Но, а теперь немного отдохнем. Выполним небольшую физминутку, скажите, какие звуки она вам напомнила?</p> <p style="text-align: center;"><i>Австралийский дождь (сверху-вниз, снизу-вверх)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трение ладошек 2. Щелчки пальцами 3. Стук ладошек по коленям 4. Стук ногами по полу 		2 мин
Продолжение работы по теме урока			
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование ответов на вопросы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенной информации из литературы; - понимание содержания текста, интерпретирование смысла; - построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами - использовать ознакомительный вид чтения, осознавать его цель; - построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями 	<p>Итак, звуки чего мы только что слышали? На что это было похоже? Используя помогатор, скажите, к чему он относится?</p> <p>Ребята, а как вы думаете, выпадут ли осадки завтра? Будет ли, например, дождь?</p> <p>Подумайте, как мы можем это проверить.</p> <p>А что такое прогноз погоды? <i>смотрят прогноз погоды</i></p> <p>Что ж, проверим, действительно ли завтра нас <i>ожидает/не ожидает</i> дождь. Итак, мы оказались правы. Быть может мы с вами будущие... Кстати, а кто, как и где предсказывает погоду?</p> <p>Об этом мы узнаем в коротком видеосюжете. Будьте внимательны, ведь после него – нам предстоит еще одна работа. СЛАЙД видео</p>	<p>На дождь. К осадкам.</p> <p>Просмотреть прогноз погоды.</p> <p>Научное предсказание. Оно говорит нам, какую погоду ожидать завтра, послезавтра, в течение нескольких дней или недель.</p>	4 мин
VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону			
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить 	<p>А сейчас мы проверим, на сколько вы были внимательны, сделав небольшой тест. На работу вам дается 4 минуты, можете приступать.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ФИ _____</p> <p>Тест «Что такое погода и как её предсказывают?»</p> <p>1. Из чего складывается погода?</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ФИ _____</p> <p>Тест «Что такое погода и как её предсказывают?»</p> <p>1. Из чего складывается погода?</p> </div>	5 мин

<p>необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достижения своих одноклассников; - участвовать в парной работе - построение речевого высказывания в письменной форме <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания текста (вопросов); - построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями 	<p>a. Температура.</p> <p>b. Температура, облачность.</p> <p>c. Температура, облачность, осадки.</p> <p>d. Температура, облачность, осадки, ветер.</p> <p>2. Как называется наука, изучающая атмосферные явления (наука о погоде)?</p> <p>a. Астрология.</p> <p>b. Метеорология.</p> <p>c. Погодология.</p> <p>d. Метрология.</p> <p>3. Как называется учёные, изучающие атмосферные явления (погоду)?</p> <p>a. Метеорологи.</p> <p>b. Синоптики.</p> <p>c. Предсказатели.</p> <p>d. Метеорологисты.</p> <p>4. Какие данные НЕ используют метеорологи для составления прогнозов погоды?</p> <p>a. Колебания температуры воздуха и воды.</p> <p>b. Изменение облачности.</p> <p>c. Направление ветра.</p> <p>d. Высота полётов птиц</p> <p>5. Какие данные НЕ включаются в прогноз погоды?</p> <p>a. Сила ветра.</p> <p>b. Состояние облачности.</p> <p>c. Длительность дня и ночи.</p> <p>d. Температура воздуха.</p> <p>Время вышло. СЛАЙД Обменяйтесь своими работами с соседом по парте и проверьте результаты красным карандашом по слайду. Оцените себя.</p> <p>Поднимите руки те, кто записал хотя бы один прибор, которые используют метеорологи? Какой и для чего он служит?</p> <p>Также метеорологи используют: <i>(перечислить некоторое оборудование).</i></p>	<p>a. Температура.</p> <p>b. Температура, облачность.</p> <p>c. Температура, облачность, осадки.</p> <p>d. Температура, облачность, осадки, ветер.</p> <p>2. Как называется наука, изучающая атмосферные явления (погоду)?</p> <p>a. Астрология.</p> <p>b. Метеорология.</p> <p>c. Погодология.</p> <p>d. Метрология.</p> <p>3. Как называется учёные, изучающие атмосферные явления (погоду)?</p> <p>a. Метеорологи.</p> <p>b. Синоптики.</p> <p>c. Предсказатели.</p> <p>d. Метеорологисты.</p> <p>4. Какие данные НЕ используют метеорологи для составления прогнозов погоды?</p> <p>a. Колебания температуры воздуха и воды.</p> <p>b. Изменение облачности.</p> <p>c. Направление ветра.</p> <p>d. Высота полётов птиц</p> <p>5. Какие данные НЕ включаются в прогноз погоды?</p> <p>a. Сила ветра.</p> <p>b. Состояние облачности.</p> <p>c. Длительность дня и ночи.</p> <p>d. Температура воздуха.</p>	
XIX. Включение в систему новых знаний и повторение			
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в письменной форме <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания текста (вопросов); 	<p>Но существуют и народные приметы погоды. Они сложились очень давно, когда человек, наблюдая за природными явлениями, растениями и животными связывал их с погодой. Так, например:</p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД видео</p> <p>А какие приметы знаете вы?</p>		2 мин

<p>- построение доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными возможностями</p>			
Х. Рефлексия			
<p>Личностные: - фиксирование в конце урока удовлетворенности/неудовлетворенности своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам Регулятивные: - понимание учебной задачи, уточнённой учителем; - сохранение учебной задачи Коммуникативные: - формулирование ответов на вопросы Познавательные: - понимание содержания текста (вопросов); - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Дома вам будет необходимо найти и записать одну из примет в тетрадь, но так, чтобы она была тесно связана либо с осенью. Пронаблюдать, действительно ли она «работает», если да – обвести её в зеленую рамочку, если нет – в красную.</p> <p>На этом наш урок подошел к концу. Итак, какой теме он был посвящен?</p> <p>Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>На счет 3 поднимите термометр с высокой температурой, если вы считаете, что цель вами достигли; с низкой – если вы не достигли цель. Предварительно – закрасить.</p> <p>Хорошо. Урок окончен, большое спасибо. А теперь приводим свое место в порядок и готовимся к следующему уроку.</p>	<p>Погода.</p> <p>Узнать о погоде и о том, что с ней связано.</p>	<p>3 мин</p>

