

Результаты административных срезов, 2020-2021

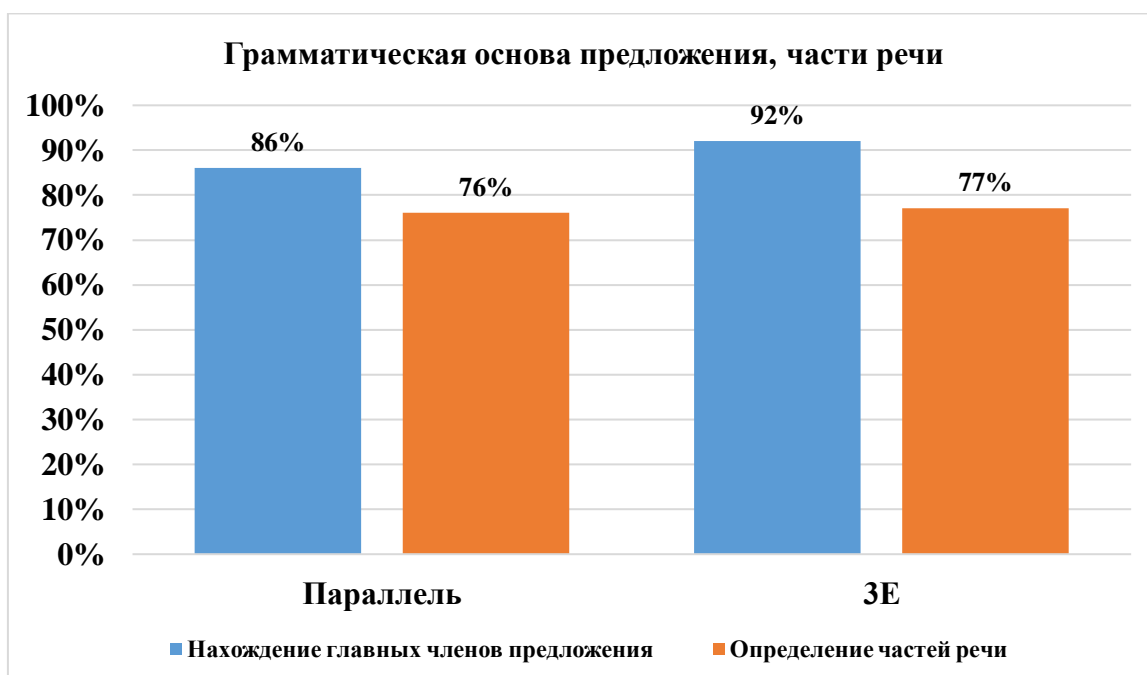
Класс: 3 «Е»

Учитель: Сагнак Юлия Сергеевна

Сентябрь Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности следующих умений при работе с предложением:

- 1) находить грамматическую основу;
- 2) различать части речи.



Вывод: проверив уровень сформированности умений при работе с предложением в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение находить грамматическую основу на 6% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение различать части речи на 1% выше, чем во всей параллели.

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Сентябрь Математика

Цель: проверить уровень сформированности вычислительных умений.



Вывод: проверив уровень сформированности вычислительных умений в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

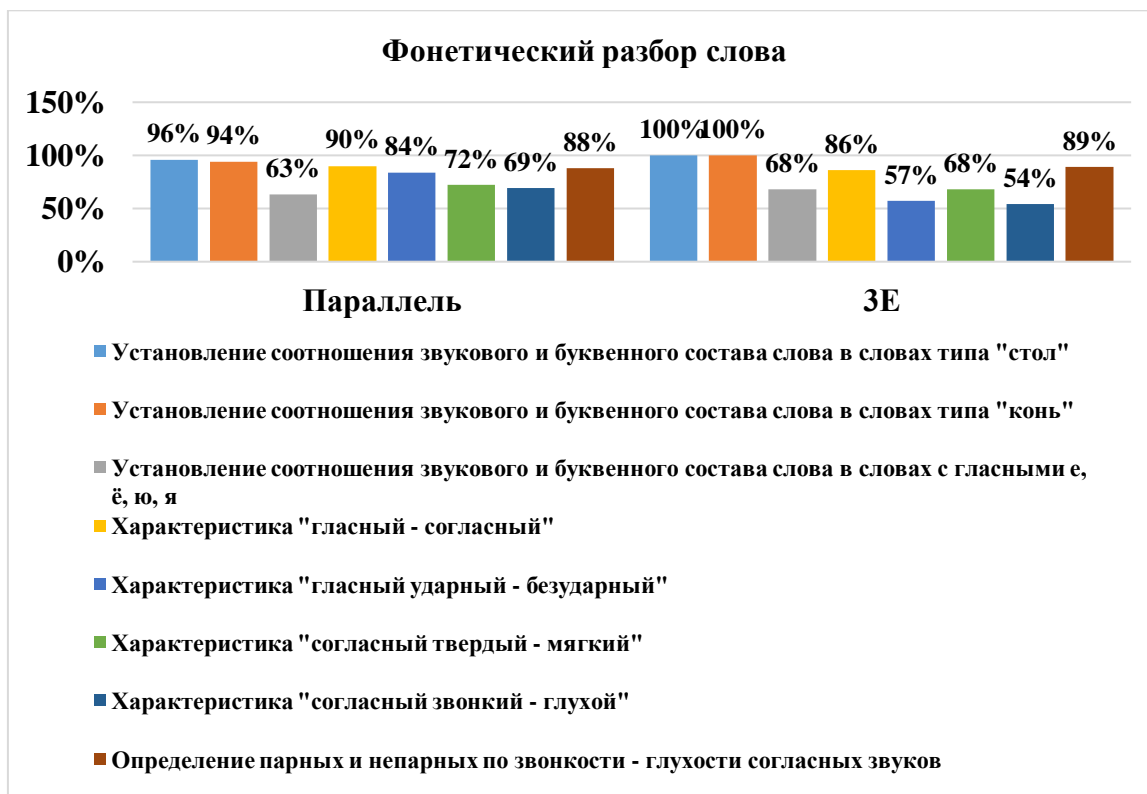
- 1) умение вычитать без перехода через десяток на 3% ниже, чем во всей параллели;
- 2) умение складывать без перехода через десяток на 5% ниже, чем во всей параллели;
- 3) умение вычитать с переходом через десяток на 9% ниже, чем во всей параллели;
- 4) умение складывать с переходом через десяток на 4% выше, чем во всей параллели;
- 5) умение вычитать из круглого числа на 8% ниже, чем во всей параллели;

Таким образом, несмотря на то, что часть вычислительных умений находится ниже уровня параллели, у обучающихся они сформированы на достаточном уровне (т.к. выше 50%).

Рекомендации: организовать коррекционно – развивающую работу по совершенствованию вычислительных умений.

Октябрь Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности умения выполнять фонетический разбор слова.



Вывод: проверив уровень сформированности умения выполнять фонетический разбор слова в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение устанавливать соотношение звукового и буквенного слова в словах типа «стол» на 4% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение устанавливать соотношение звукового и буквенного слова в словах типа «конь» на 6% выше, чем во всей параллели;
- 3) умение устанавливать соотношение звукового и буквенного слова в словах с гласными е, ё, ю, я на 5% выше, чем во всей параллели;
- 4) умение характеризовать звук с позиции «гласный – согласный» на 4% ниже, чем во всей параллели;
- 5) умение характеризовать звук с позиции «гласный ударный – безударный» на 27% ниже, чем во всей параллели;
- 6) умение характеризовать звук с позиции «согласный твердый – мягкий» на 4% ниже, чем во всей параллели;

7) умение характеризовать звук с позиции «согласный звонкий – глухой» на 15% ниже, чем во всей параллели;

8) умение определять парные и непарных по звонкости – глухости согласные звуки на 1% выше, чем во всей параллели;

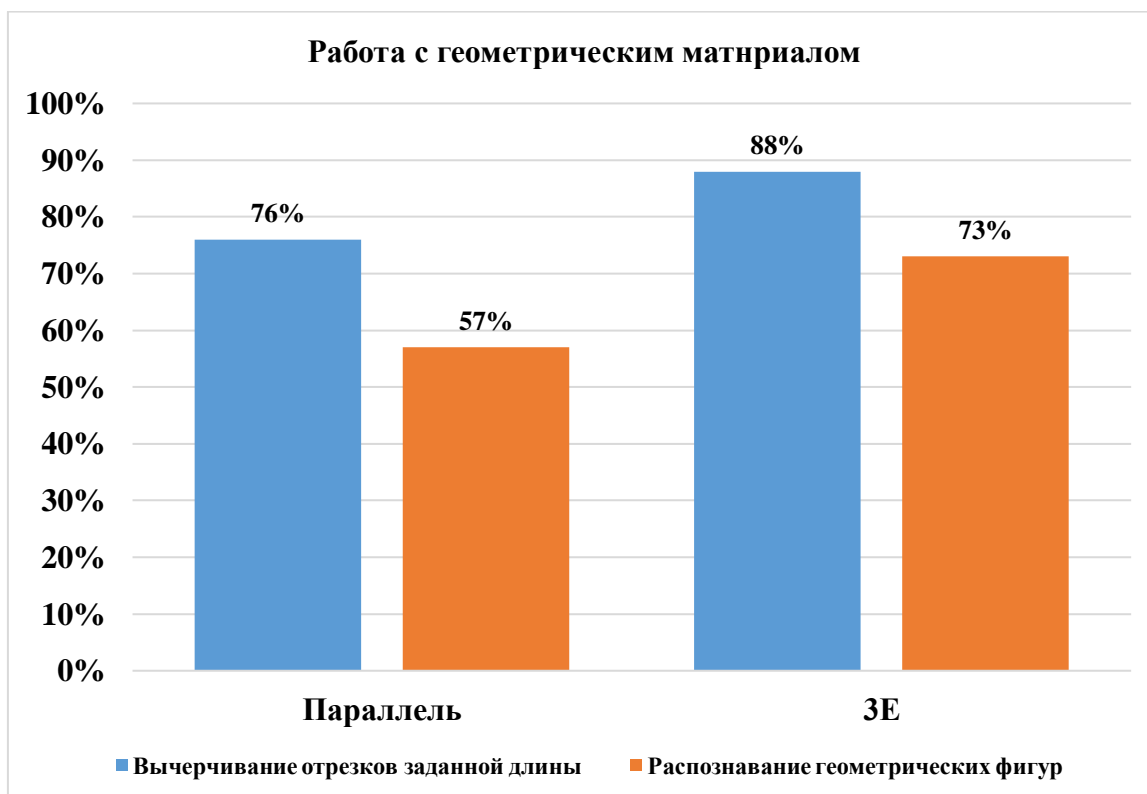
Таким образом, несмотря на то, что часть умений, анализируемых при фонетическом разборе слова находится ниже уровня параллели, у обучающихся 3 «Е» класса они сформированы на достаточном уровне (т.к. выше 50%).

Рекомендации: организовать коррекционно – развивающую работу по совершенствованию умений, необходимых для фонетического разбора слова.

Октябрь Математика

Цель: проверить уровень сформированности следующих умений:

- 1) вычерчивать отрезки заданной длины;
- 2) распознавать геометрические фигуры.



Вывод: проверив уровень сформированности умений при работе с геометрическим материалом в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение вычерчивать отрезки заданной длины на 12% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение распознавать геометрические фигуры на 16% выше, чем во всей параллели.

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Ноябрь Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности следующих умений:

- 1) различать однокоренные слова и формы слова;
- 2) находить корень в родственных (однокоренных) словах.



Вывод: проверив уровень сформированности умений при работе с родственными (однокоренными) словами в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

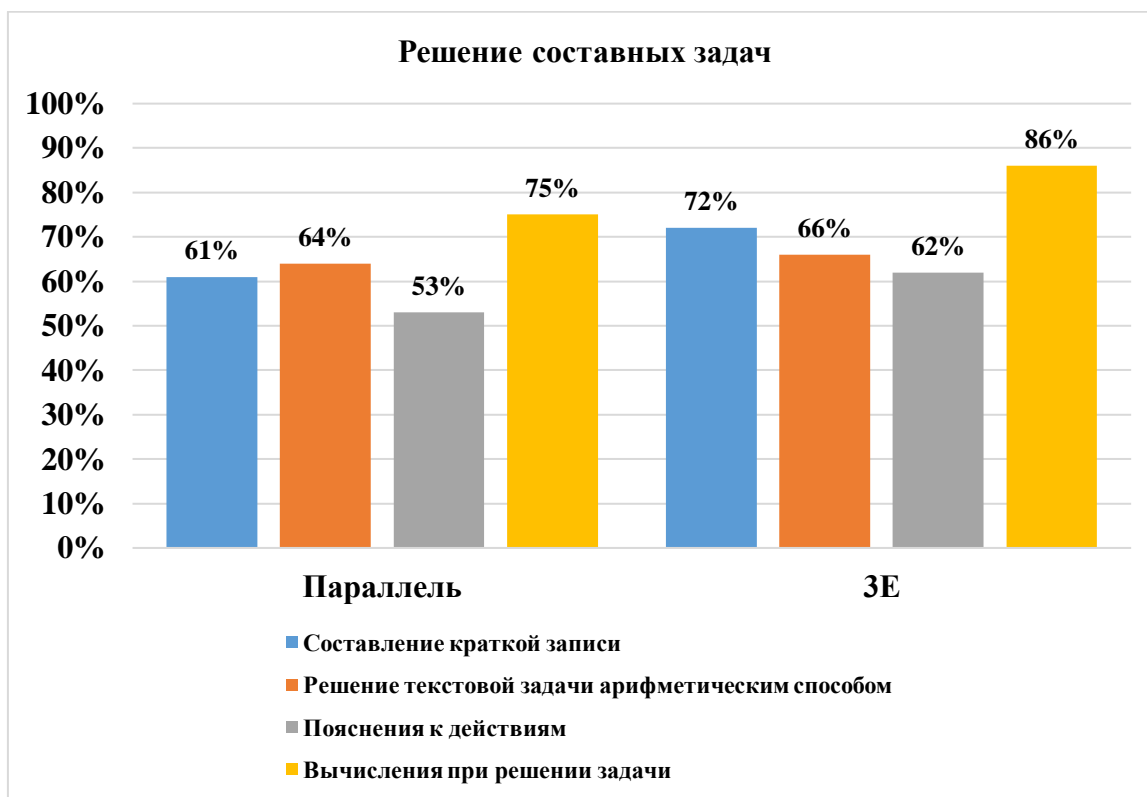
- 1) умение различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова на 9% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение подбирать однокоренные слова на 9% ниже, чем во всей параллели;
- 3) умение выделять корни в однокоренные слова на 62% ниже, чем во всей параллели.

Таким образом, уровень сформированности при работе с родственными (однокоренными) словами во всех третьих классах находится на низком уровне.

Рекомендации: организовать коррекционно – развивающую работу по ликвидации пробелов.

Ноябрь Математика

Цель: проверить уровень сформированности умения решать составные задачи.



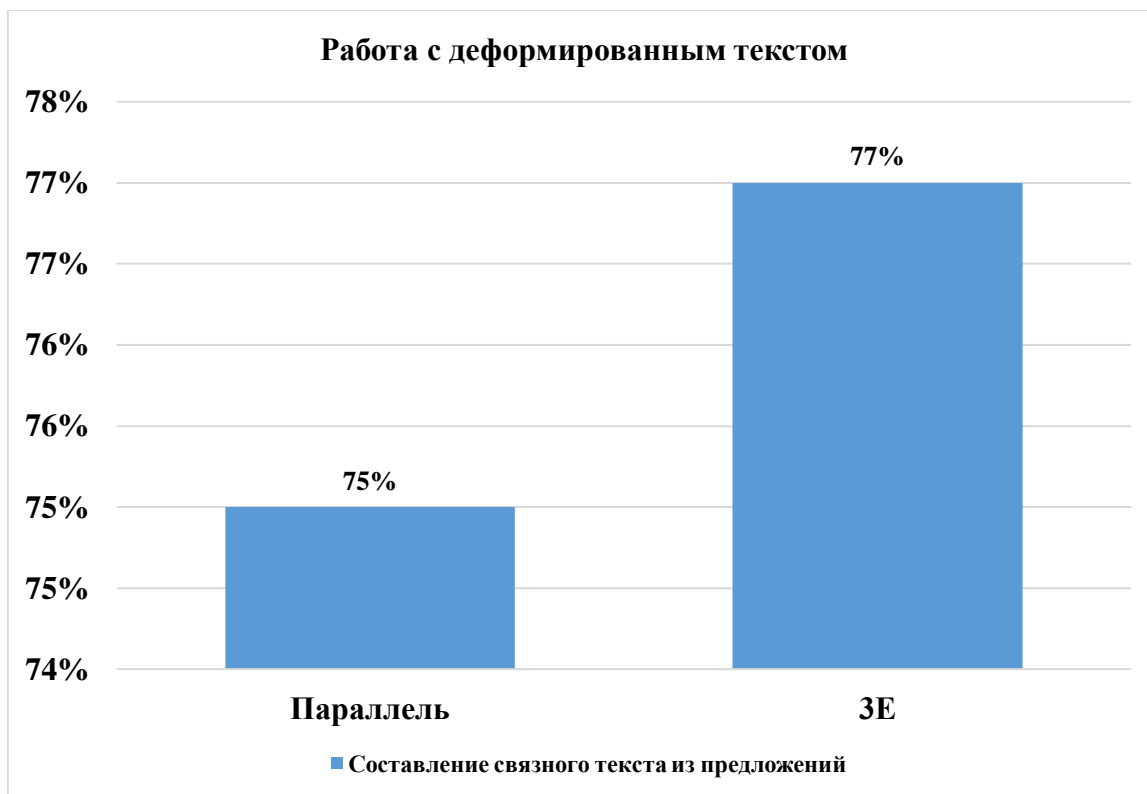
Вывод: проверив уровень сформированности умения решать задачи в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение составлять краткую запись на 11% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение решать текстовую задачу арифметическим способом на 2% выше, чем во всей параллели;
- 3) записывать пояснения к действиям на 9% выше, чем во всей параллели;
- 4) умение выполнять вычисления в ходе решения задачи на 11% выше, чем во всей параллели.

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Декабрь Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности умения составлять связный текст из предложений.

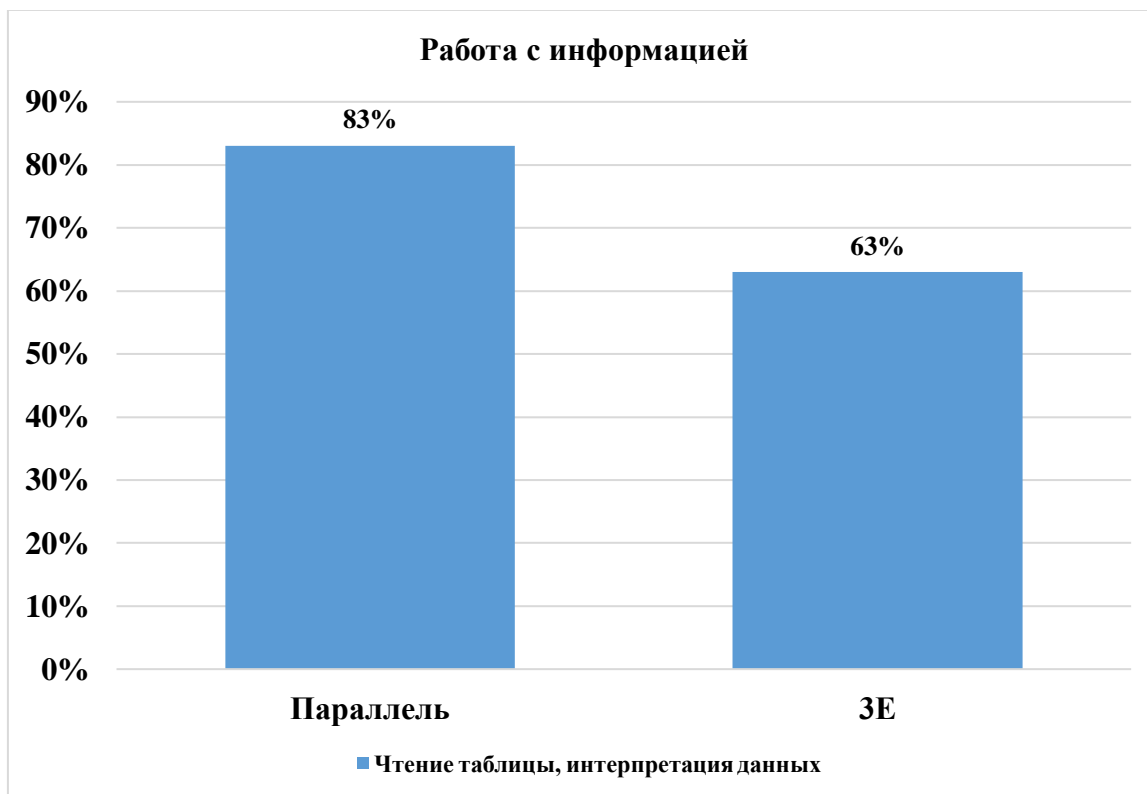


Вывод: проверив уровень сформированности умения составлять связный текст из предложений в 3 «Е» классе, можно говорить о том, что он на 2% выше, чем во всей параллели.

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Декабрь Математика

Цель: проверить уровень сформированности умения читать и интерпретировать данные, содержащиеся в таблице.



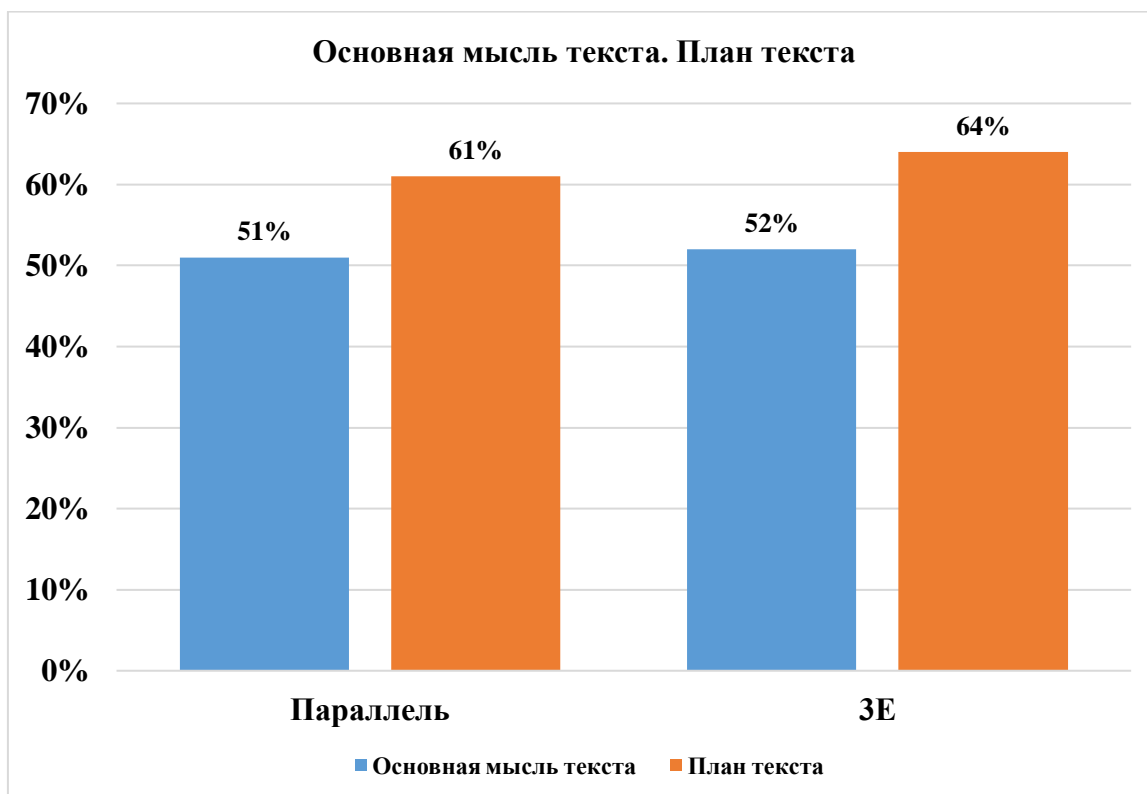
Вывод: проверив уровень сформированности умения читать и интерпретировать данные, содержащиеся в таблице в 3 «Е» классе, можно говорить о том, что он на 20% ниже, чем во всей параллели.

Однако, несмотря на это, умение сформировано на достаточном уровне (т.к. выше 50%).

Январь Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности следующих умений:

- 1) определять основную мысль текста;
- 2) составлять план прочитанного текста.



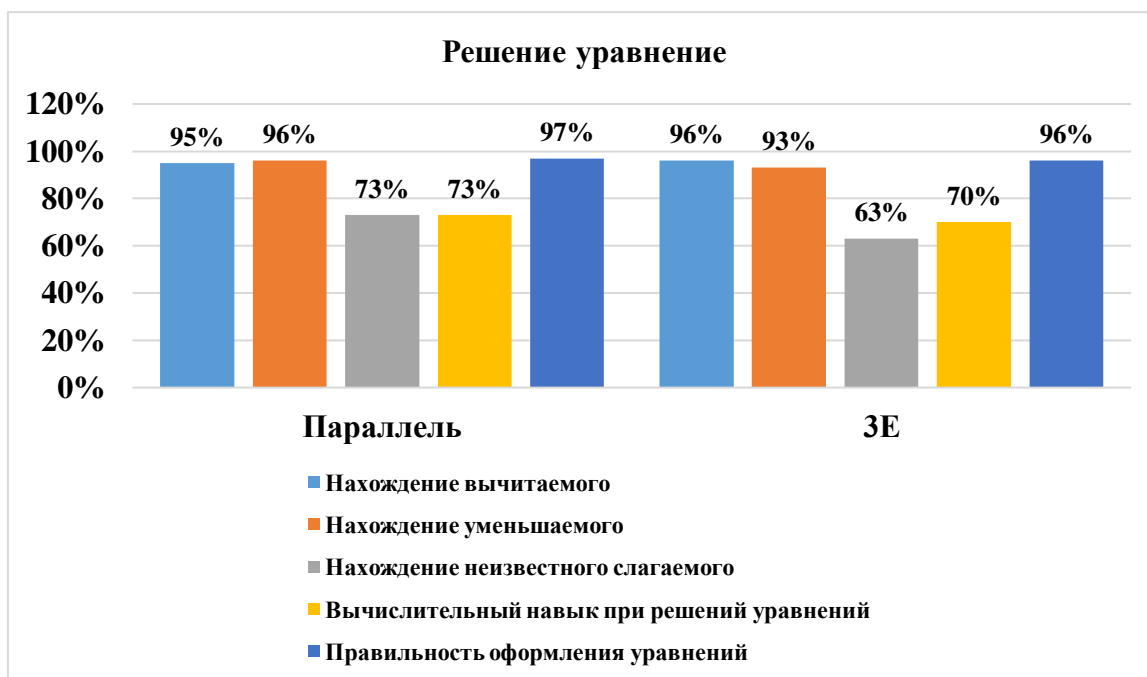
Вывод: проверив уровень сформированности умений при работе с текстом в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение определять основную мысль текста на 1% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение составлять план прочитанного текста на 3% выше, чем во всей параллели;

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Январь Математика

Цель: проверить уровень сформированности умения решать уравнения.



Вывод: проверив уровень сформированности умения решать уравнения в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение находить вычитаемое на 1% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение находить уменьшаемое на 3% ниже, чем во всей параллели;
- 3) умение находить неизвестное слагаемое на 10% ниже, чем во всей параллели;
- 4) умение демонстрировать вычислительный при решении уравнений на 3% ниже, чем во всей параллели;

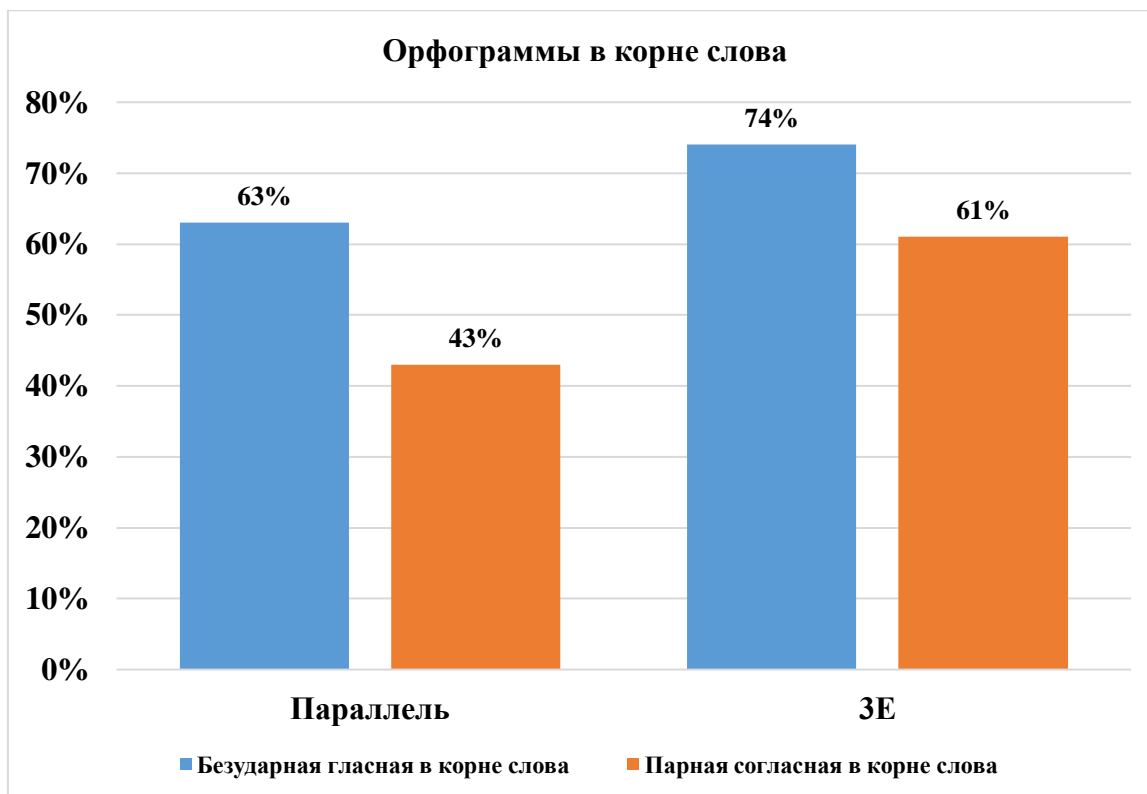
- 5) умение правильно оформлять уравнение на 1% ниже, чем во всей параллели;

Таким образом, несмотря на то, что часть умений находится ниже уровня параллели, у обучающихся они сформированы на достаточном уровне (т.к. выше 50%).

Рекомендации: организовать коррекционно – развивающую работу по совершенствованию умения решать уравнения.

Март Русский язык

Цель: проверить уровень сформированности умения проверять изученные орфограммы в корне слова.



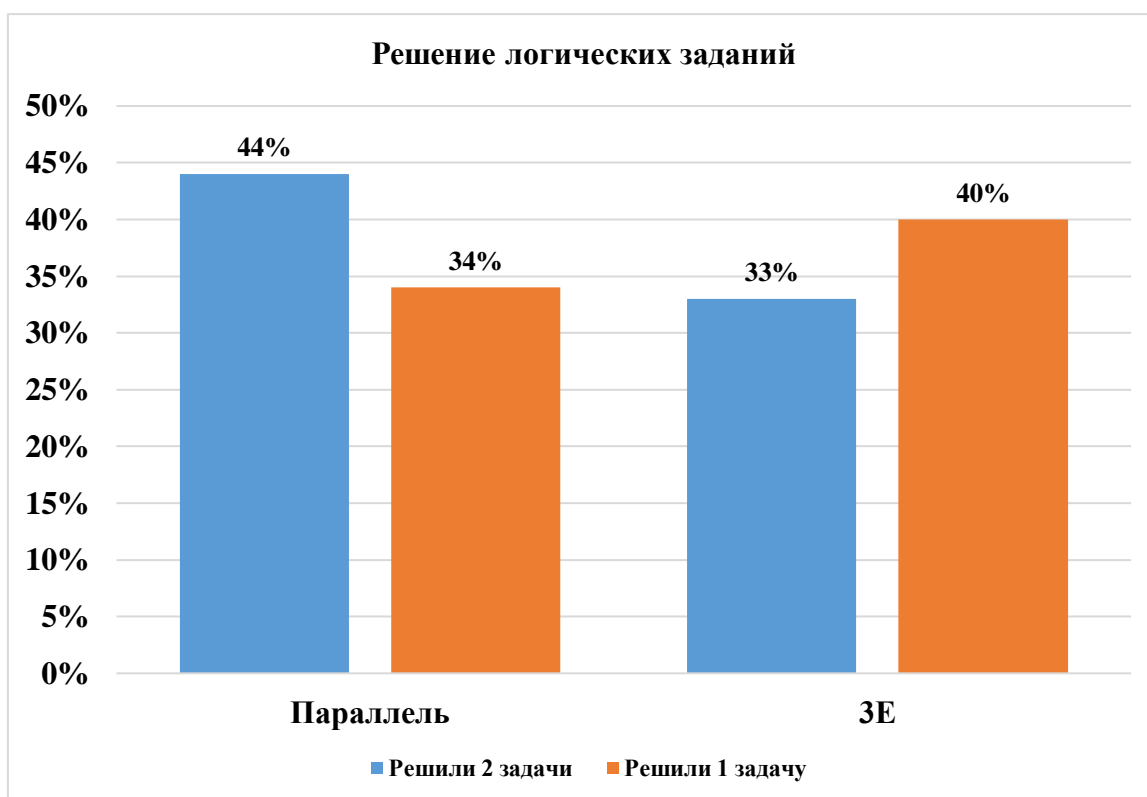
Вывод: проверив уровень сформированности умения при работе с орфограммами в 3 «Е» классе, можно говорить о следующем:

- 1) умение проверять безударную гласную в корне слова на 11% выше, чем во всей параллели;
- 2) умение проверять парную согласную в корне слова на 18% выше, чем во всей параллели;

Таким образом, обучающиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по контролируемой теме в административном срезе.

Март Математика

Цель: проверить уровень сформированности умения решать логические задачи.



Вывод: проверив уровень сформированности умения решать логические задачи в 3 «Е» классе, можно говорить о том, что, в целом, обучающиеся справились с заданиями административного среза. Однако, на уроках математики следует уделить большее количество времени на решение задач данного вида.